

Kooperationen und Infrastrukturen zur Förderung der Informationskompetenz

Gemeinsame Einzelprojekte als Strategie für alle Phasen des Studiums - KIT-Bibliothek und House of Competence (HoC) am KIT

Dipl.-Biol. Diana M. Tangen, 14.3.2016

KIT-BIBLIOTHEK



KIT-Bibliothek

Das KIT

Am 1. Oktober 2009 wurde das **Karlsruher Institut für Technologie (KIT)** als Zusammenschluss des **Forschungszentrums Karlsruhe** und der **Universität Karlsruhe** gegründet.



Im KIT vereinen sich die Missionen der beiden Vorläufer-Institutionen: einer Universität in Landeshoheit mit Aufgaben in Lehre und Forschung und einer Großforschungseinrichtung der Helmholtz-Gemeinschaft mit programmorientierter Vorsorgeforschung im Auftrag des Staates. Innerhalb dieser Missionen positioniert sich das KIT entlang der drei strategischen Handlungsfelder **Forschung, Lehre und Innovation.**



D 52654

B.I.T.
online

Bibliothek
Information
Technologie

www.b-i-t-online.de
www.b-i-t-online.de
www.b-i-t-online.de
www.b-i-t-online.de
www.b-i-t-online.de

Zeitschrift für Bibliothek, Information und Technologie
 mit aktueller Internet-Präsenz: www.b-i-t-online.de
 ISSN 1425-7967 9 (2006) Ausgabe 4

Fachbeiträge

- Neue Multi-Mediale Ressourcen-Modelle für Österreich
- Automatisierte Rechnerkennlinien mit neuwertiger Eigenleistung
- Der Hirschfaktor – ein neuer „Stein“ am bibliometrischen Indikatorenkronleib

Nachrichten

- Die neue 24-Stunden-Bibliothek der Universität Karlsruhe
- Container können wie Bücher sein
- Datenbankherstellerdienste in neuem Gewand

Reportagen

- Gaudito für Paul Rosta
- 72nd IFLA General Conference and Council 2006
- Internationale Funkausstellung (IFA) 2006
- Buchmesse 2006 – Google an die Macht
- 10. Internationale Konferenz Köln 2004



Offen ohne Ende
Die neue 24 Stunden-Bibliothek
der Universität Karlsruhe

Standorte der KIT-Bibliothek

- Zentralbibliothek Campus Süd (Uni) + Campus Nord
- Fachbibliotheken (FB) Physik, Informatik, Architektur, Wirtschaft, Chemie, Mathematik
- FB in der Hochschule Karlsruhe – Technik und Wirtschaft
- FB der Dualen Hochschule Baden-Württemberg Karlsruhe

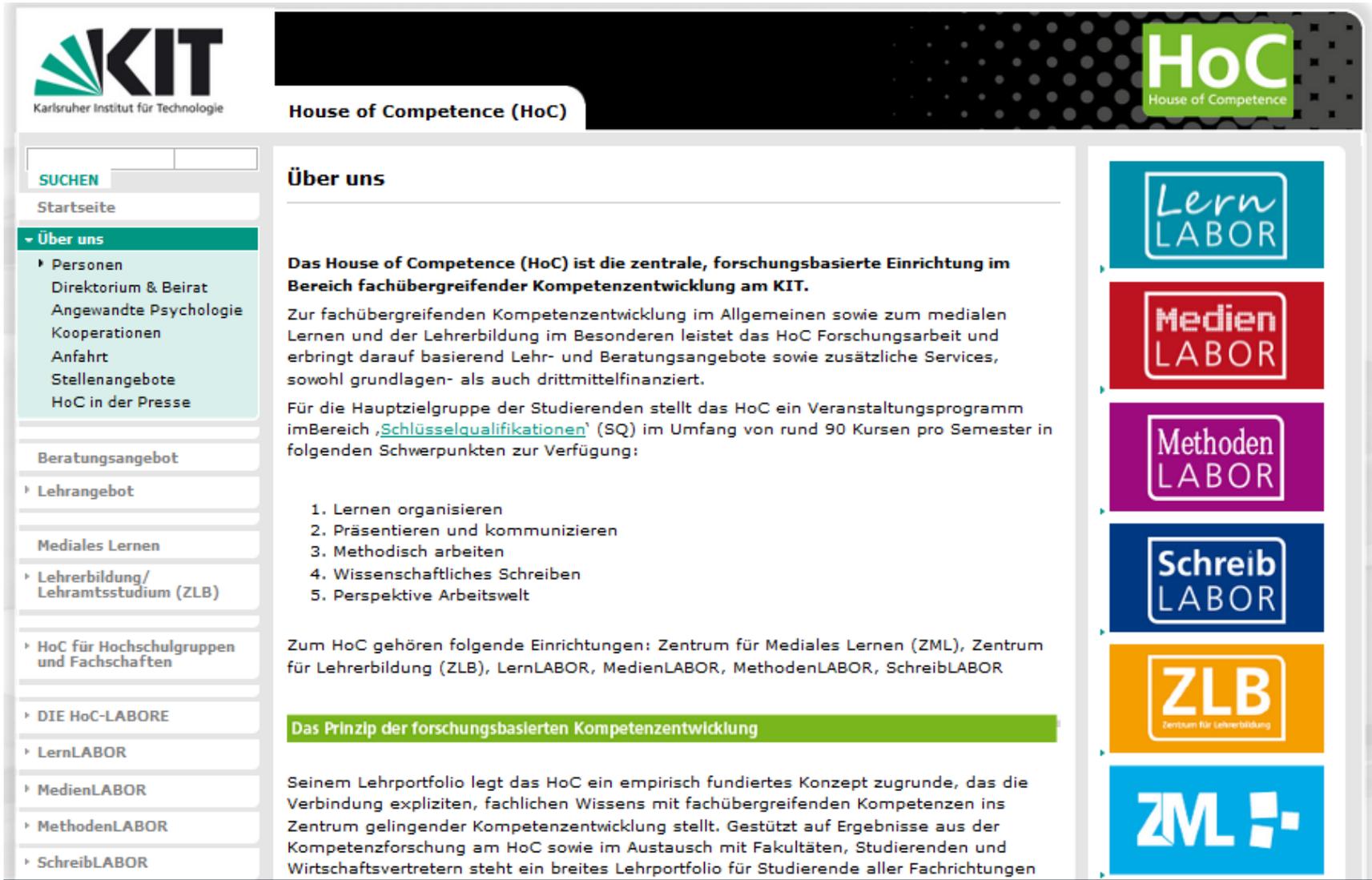


- Lernzentrum



**BADISCHES
STAATS
THEATER** KARLSRUHE





The image shows a screenshot of the 'House of Competence (HoC)' website. The top left features the KIT logo. The top right has a 'HoC House of Competence' logo. A navigation menu on the left includes 'Suchen', 'Startseite', 'Über uns', 'Beratungsangebot', 'Lehrangebot', 'Mediales Lernen', 'Lehrerbildung/Lehramtsstudium (ZLB)', 'HoC für Hochschulgruppen und Fachschaften', 'DIE HoC-LABORE', 'LernLABOR', 'MedienLABOR', 'MethodenLABOR', and 'SchreibLABOR'. The main content area is titled 'Über uns' and contains text about the HoC's mission, a list of five focus areas, and a list of affiliated centers. A green bar highlights the principle of research-based competence development. On the right, a vertical stack of logos for 'LernLABOR', 'MedienLABOR', 'MethodenLABOR', 'SchreibLABOR', 'ZLB', and 'ZML' is displayed.

KIT
Karlsruher Institut für Technologie

HoC
House of Competence

Suchen

Startseite

Über uns

- Personen
 - Direktorium & Beirat
 - Angewandte Psychologie
 - Kooperationen
 - Anfahrt
 - Stellenangebote
 - HoC in der Presse

Beratungsangebot

Lehrangebot

Mediales Lernen

Lehrerbildung/
Lehramtsstudium (ZLB)

HoC für Hochschulgruppen
und Fachschaften

DIE HoC-LABORE

- LernLABOR
- MedienLABOR
- MethodenLABOR
- SchreibLABOR

Über uns

Das House of Competence (HoC) ist die zentrale, forschungsbasierte Einrichtung im Bereich fachübergreifender Kompetenzentwicklung am KIT.

Zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung im Allgemeinen sowie zum medialen Lernen und der Lehrerbildung im Besonderen leistet das HoC Forschungsarbeit und erbringt darauf basierend Lehr- und Beratungsangebote sowie zusätzliche Services, sowohl grundlagen- als auch drittmittelfinanziert.

Für die Hauptzielgruppe der Studierenden stellt das HoC ein Veranstaltungsprogramm im Bereich ‚Schlüsselqualifikationen‘ (SQ) im Umfang von rund 90 Kursen pro Semester in folgenden Schwerpunkten zur Verfügung:

1. Lernen organisieren
2. Präsentieren und kommunizieren
3. Methodisch arbeiten
4. Wissenschaftliches Schreiben
5. Perspektive Arbeitswelt

Zum HoC gehören folgende Einrichtungen: Zentrum für Mediales Lernen (ZML), Zentrum für Lehrerbildung (ZLB), LernLABOR, MedienLABOR, MethodenLABOR, SchreibLABOR

Das Prinzip der forschungsbasierten Kompetenzentwicklung

Seinem Lehrportfolio legt das HoC ein empirisch fundiertes Konzept zugrunde, das die Verbindung expliziten, fachlichen Wissens mit fachübergreifenden Kompetenzen ins Zentrum gelingender Kompetenzentwicklung stellt. Gestützt auf Ergebnisse aus der Kompetenzforschung am HoC sowie im Austausch mit Fakultäten, Studierenden und Wirtschaftsvertretern steht ein breites Lehrportfolio für Studierende aller Fachrichtungen

LernLABOR

MedienLABOR

MethodenLABOR

SchreibLABOR

ZLB
Zentren für Lehrerbildung

ZML

GEMEINSAME EINZELPROJEKTE ALS STRATEGIE FÜR ALLE PHASEN DES STUDIUMS

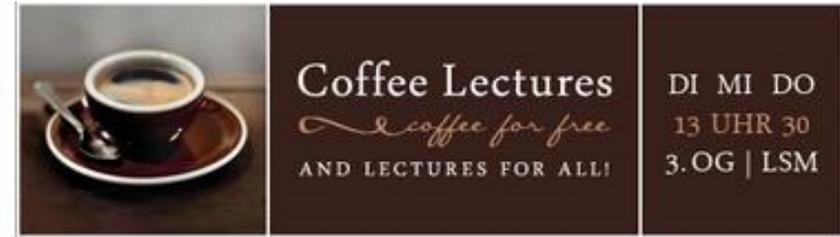


1. Orientierungsphase

*Frühe niederschwellige
Heranführung an
Informationskompetenz und
verwandte Schlüsselkompetenzen.*

Angebot: Kurzvorträge, 3x/Woche
nach dem Mittagessen zu einer
Tasse Kaffee
Das Themenspektrum umfasst
Bibliotheksservices, IT sowie Lern-
und Arbeitsmethoden

Kooperation: Ein Tag in der Woche
ist für das Lernlabor reserviert,
anschließend findet auch die
Sprechstunde für die Lernberatung
statt.



März 2016

Dienstag 01.03.2016	Was tun bei Aufschieberitis? – Ein Beispiel der Lern- und Arbeitstechniken des Lernlabors (HoC)
Mittwoch 02.03.2016	Tipps und Tricks zur Abschlussarbeit
Donnerstag 03.03.2016	Geräteverleih und Dienste – Das Medienzentrum stellt sich vor
Dienstag 08.03.2016	Prioritäten setzen mit der Eisenhower-Methode – Ein Beispiel der Lern- und Arbeitstechniken des Lernlabors (HoC)
Mittwoch 09.03.2016	Z wie Zotero - Literaturverwaltung bequem im Browser
Donnerstag 10.03.2016	Mit Duden, Wörterbüchern und Co im KIT-Netz arbeiten
Dienstag 15.03.2016	Lampenfieber überwinden – Ein Beispiel der Lern- und Arbeitstechniken des Lernlabors (HoC)
Mittwoch 16.03.2016	Wo steht mein Buch – Standort? Fachgruppe? Signatur?
Donnerstag 17.03.2016	Wissenschaftliches Arbeiten mit LaTeX

Wegen Ostern finden in der Zeit vom **22.03.2016 - 31.03.2016** keine Coffee Lectures statt.

2. Grundstudium Bachelor

Zunehmend benötigen Studierende Lernraum in Einzelarbeitsplätzen und Gruppenräumen. Kreative Lernraumgestaltung muss dabei mit wiss. Beratungsangeboten einhergehen.

Angebot: Lernraumentwicklung

Kooperation: TheaBib&Bar seit 2013, dieses Jahr Übergabe an die KIT-Bibliothek



Ab dem 25.06.2015: Mo. - Fr. von 9:00 bis 16:30 Uhr

3. Spezialisierungsphase Bachelor

Im fortgeschrittenen Studium steigt der Bedarf an thematisch eingrenzbaren Angeboten im Bereich Schlüsselkompetenzen, die flexibel genutzt werden können.

Angebot: Informations-“Labyrinth“:

- KIT-Bibliothek
- Schreib-, Lern- und Methodenlabor
- Fakultät Maschinenbau
- Karlsruher House of Young Scientists, Career Service, Personalentwicklung

Workshop zum Thema der Podiumsdiskussion:
„Motivation im Ausnahmezustand: Die Abschlussarbeit erfolgreich meistern“

Kooperation: gemeinsame Organisation



4. Prüfungsphase

Da MINT-Studierende im Studium mit größeren Texten keine Erfahrung haben, steigt der Bedarf an Lehrveranstaltungen zum Recherchieren und Schreiben.

Angebot: 15-20 Kurse zum wiss. Schreiben pro Semester

Kooperation: Bibliotheks-Input mit Literaturrecherche und -verwaltung mit Citavi bei den HoC-Kursen.

„Wiss. Schreiben in der Physik“ in der KIT-Bibliothek mit Schreib-Input vom HoC-Schreiblabor.

WINTERSEMESTER 14 / 15 · ÜBERSICHT Anmeldung ab 16. Oktober & genauere Informationen

SP1	Schwerpunkt 1: Lernen organisieren	Schwerpunkt 2: Präsentation und Kommunikation	Schwerpunkt 3: Multitasking arbeiten	Schwerpunkt 4: Wissenschaftliches Schreiben
902011 Seminar 1001	Selbstmanagement, Lern- und Arbeitstechniken I (Praxiskurs) Schnobloch, Martin	902011 Seminar 1001	902011 Seminar 1001	902011 Seminar 1001
902012 Seminar 1001	Selbstmanagement, Lern- und Arbeitstechniken II (Praxiskurs) Schnobloch, Martin	902012 Seminar 1001	902012 Seminar 1001	902012 Seminar 1001
902013 Block 1001	Lern- und Arbeitstechniken in Studium Pfeifer, Janine	902013 Block 1001	902013 Block 1001	902013 Block 1001
902014 Block 1001	Selbstgesteuertes Lernen - Wie ergebnis- und motiviert ich mich selbst im Studium? Hentsch, Alexandra, Angerer	902014 Block 1001	902014 Block 1001	902014 Block 1001
902015 Block 1001	Erstellung individueller Lernprofile und Vermittlung adäquater Lern-techniken Löffler, Michael	902015 Block 1001	902015 Block 1001	902015 Block 1001
902016 Seminar 1001	Lernmethoden verstehen und Nutzen Langemann, Tim	902016 Seminar 1001	902016 Seminar 1001	902016 Seminar 1001
902017 Seminar 1001	Schreibweisen - Wie effektiv kann ich sein? Rohde, Christian	902017 Seminar 1001	902017 Seminar 1001	902017 Seminar 1001
902018 Block 1001	Selbststudium zur Prüfungsbereitung im Studium Auer, Carsten	902018 Block 1001	902018 Block 1001	902018 Block 1001
902019 Seminar 1001	Lernstrategien Linden, Jeroen	902019 Seminar 1001	902019 Seminar 1001	902019 Seminar 1001
902020 Seminar 1001	Strategien gegen den Aufwandsdruck im Studium Löffler, Michael	902020 Seminar 1001	902020 Seminar 1001	902020 Seminar 1001
902021 Block 1001	Speziell- und Zeitmanagement für Studierende Rapp, Lisa	902021 Block 1001	902021 Block 1001	902021 Block 1001
902022 Block 1001	Effizientes Selbst- und Zeitmanagement II Pfeifer, Janine	902022 Block 1001	902022 Block 1001	902022 Block 1001
902023 Block 1001	Wie ist genug - Wege aus der Perfektionismusfalle I (Praxiskurs) Rapp, Lisa	902023 Block 1001	902023 Block 1001	902023 Block 1001
902024 Block 1001	Wie ist genug - Wege aus der Perfektionismusfalle II (Praxiskurs) Rapp, Lisa	902024 Block 1001	902024 Block 1001	902024 Block 1001
902025 Block 1001	MQCCare gegen übertriebenes Aufstreben Rapp, Lisa	902025 Block 1001	902025 Block 1001	902025 Block 1001
902026 Block 1001	Stress Lernen durch körperlich spezifische Aktivität I (Vorkurs) Kopp, Christian	902026 Block 1001	902026 Block 1001	902026 Block 1001
902027 Seminar 1001	Empirische Beweismethoden abgrenzen, analysieren und diskutieren König, Christian	902027 Seminar 1001	902027 Seminar 1001	902027 Seminar 1001
902028 Block 1001	Bildung durch Bewegung II König, Christian	902028 Block 1001	902028 Block 1001	902028 Block 1001
902029 Block 1001	Kommunikative Kompetenzentwicklung für Studierende I (Praxiskurs) Lind, Marie Helene	902029 Block 1001	902029 Block 1001	902029 Block 1001
902030 Block 1001	Kommunikative Kompetenzentwicklung für Studierende II (Praxiskurs) Lind, Marie Helene	902030 Block 1001	902030 Block 1001	902030 Block 1001
902031 Block 1001	Stress- und Zeitmanagement für Studierende Rapp, Lisa	902031 Block 1001	902031 Block 1001	902031 Block 1001
902032 Block 1001	Stress- und Zeitmanagement Rapp, Lisa	902032 Block 1001	902032 Block 1001	902032 Block 1001
902033 Block 1001	Empirien und die Prüfungen Kopp, Christian	902033 Block 1001	902033 Block 1001	902033 Block 1001
902034 Seminar 1001	Wissenschaftliches Arbeiten in und mit Bibliotheken (Schwerpunkt) Zentgraf, Thomas und Strohmann, Barbara	902034 Seminar 1001	902034 Seminar 1001	902034 Seminar 1001
902035 Seminar 1001	Präsentationstraining - Schwächen zu Stärken machen I (Praxiskurs) Eigen, Pascal	902035 Seminar 1001	902035 Seminar 1001	902035 Seminar 1001
902036 Seminar 1001	Präsentationstraining - Schwächen zu Stärken machen II (Praxiskurs) Eigen, Pascal	902036 Seminar 1001	902036 Seminar 1001	902036 Seminar 1001
902037 Block 1001	Präsentationstraining für Studierende aller Fächer Stöckli, Dirk	902037 Block 1001	902037 Block 1001	902037 Block 1001
902038 Block 1001	Präsentationstraining für Studierende der Natur- und Ingenieurwissenschaften Stöckli, Dirk	902038 Block 1001	902038 Block 1001	902038 Block 1001
902039 Block 1001	Wissenschaft präsentieren im Medienraum Wagner, Axel	902039 Block 1001	902039 Block 1001	902039 Block 1001
902040 Block 1001	Kommunikationstraining am Beispiel Radio Lind, Marie Helene	902040 Block 1001	902040 Block 1001	902040 Block 1001
902041 Block 1001	Konkrete Präsentation - Präsentationstraining in englischer Sprache Lind, Marie Helene	902041 Block 1001	902041 Block 1001	902041 Block 1001
902042 Block 1001	Strategische Präsentation und Strukturierung Lind, Marie Helene	902042 Block 1001	902042 Block 1001	902042 Block 1001
902043 Block 1001	Speech- und Präsentationstraining für gelungene Kommunikation und Präsentations I (Praxiskurs) Rohde, Christian	902043 Block 1001	902043 Block 1001	902043 Block 1001
902044 Block 1001	Speech- und Präsentationstraining für gelungene Kommunikation und Präsentations II (Praxiskurs) Rohde, Christian	902044 Block 1001	902044 Block 1001	902044 Block 1001
902045 Block 1001	Technisierung und Rhetorik Lind, Marie Helene	902045 Block 1001	902045 Block 1001	902045 Block 1001
902046 Block 1001	Angewandte Rhetorik Stöckli, Dirk	902046 Block 1001	902046 Block 1001	902046 Block 1001
902047 Block 1001	Kunst und Wissenschaft der Verkaufsführung Organischer, Jeroen	902047 Block 1001	902047 Block 1001	902047 Block 1001
902048 Block 1001	Wie sprechen Stöckli, Dirk	902048 Block 1001	902048 Block 1001	902048 Block 1001
902049 Seminar 1001	Interkulturelle Kommunikation I (Arbeitsblätter - Präzedenzfälle - Übungen) Witt, Ulrike	902049 Seminar 1001	902049 Seminar 1001	902049 Seminar 1001
902050 Block 1001	Science Slam - Kreatives Präsentieren Schwartz, Ulfert	902050 Block 1001	902050 Block 1001	902050 Block 1001
902051 Block 1001	Einführung in das wissenschaftliche Schreiben für Informatiker*innen Bergner, Lisa	902051 Block 1001	902051 Block 1001	902051 Block 1001
902052 Block 1001	Informationskompetenz: Literaturrecherche und Schreibstrategien für Abschlussarbeiten und Publikationen Göbel, Thomas, Kopp, Christian, Rohde, Christian	902052 Block 1001	902052 Block 1001	902052 Block 1001
902053 Block 1001	Das literarische als Schreib-Projekt: Text-Strategien während der Schreibphase Löffler, Michael	902053 Block 1001	902053 Block 1001	902053 Block 1001
902054 Block 1001	Wissenschaftliches Schreiben und Präsentieren in der Physik I (Praxiskurs) König, Christian, Kopp, Christian, Pfeifer, Janine, Rohde, Christian, Stöckli, Dirk	902054 Block 1001	902054 Block 1001	902054 Block 1001
902055 Block 1001	Wissenschaftliches Schreiben und Präsentieren in der Physik II (Praxiskurs) König, Christian, Kopp, Christian, Pfeifer, Janine, Rohde, Christian, Stöckli, Dirk	902055 Block 1001	902055 Block 1001	902055 Block 1001
902056 Seminar 1001	Writing Skills - English als Schreibsprache III Lind, Marie Helene	902056 Seminar 1001	902056 Seminar 1001	902056 Seminar 1001
902057 Seminar 1001	Scientific Writing - Wissenschaftliches Schreiben (Praxis, 2014) Lind, Marie Helene	902057 Seminar 1001	902057 Seminar 1001	902057 Seminar 1001
902058 Block 1001	Der Weg zu einem Promotoren*in Zentgraf, Thomas	902058 Block 1001	902058 Block 1001	902058 Block 1001
902059 Block 1001	Stempel und Führungshilfe Lindemann, Kai	902059 Block 1001	902059 Block 1001	902059 Block 1001
902060 Seminar 1001	Mitarbeiterführung mit interkulturellem Bezug Lindemann, Kai	902060 Seminar 1001	902060 Seminar 1001	902060 Seminar 1001
902061 Seminar 1001	Personalmanagement mit interkulturellem Bezug Lindemann, Kai	902061 Seminar 1001	902061 Seminar 1001	902061 Seminar 1001
902062 Seminar 1001	Einleitungen der Organisations Gardner, Manfred	902062 Seminar 1001	902062 Seminar 1001	902062 Seminar 1001
902063 Seminar 1001	Vertragsgestaltung und -verhandlung Meyer, Ralf, Ober	902063 Seminar 1001	902063 Seminar 1001	902063 Seminar 1001
902064 Seminar 1001	Uhrzeit und Maßnahme Meyer, Ralf, Ober	902064 Seminar 1001	902064 Seminar 1001	902064 Seminar 1001
902065 Seminar 1001	ISB für Ingenieure*innen Lindemann, Kai	902065 Seminar 1001	902065 Seminar 1001	902065 Seminar 1001
902066 Seminar 1001	Spezielle Einführung für Gender- und Sozialwissenschaftler*innen I (Praxiskurs) Stöckli, Dirk	902066 Seminar 1001	902066 Seminar 1001	902066 Seminar 1001

* Diese Veranstaltungen sind auch Bestandteil des B02 Plus
Mehr dazu unter: www.boc.kit.edu/boc

** Diese Veranstaltungen sind auch Bestandteil des M9-Plus
Mehr dazu unter: www.hoc.kit.edu/impk

*** Die Anmeldung zu diesen Veranstaltungen beginnt am
ab 21.08 Uhr (Angabe ohne Gewähr über die Roboter des
www.kit.edu) Mehr dazu unter: www.sps.kit.edu

4. Prüfungsphase

Angebot: Präsenzberatung über Lernberater
Ausbildung als Lernberater vom HoC-
Lernlabor: Bibliothekare in der Benutzung der
Zentralbibliothek (Lesesäle, Auskunft) sowie
der Fachbibliotheken und des Lernzentrums.
Alle HiWis von TheaBib&Bar und teilweise die
Abenddienst-HiWis in der Zentralbibliothek.
Sprechstunden im Lernzentrum von Lern-,
Methoden- und Schreiblabor sowie in der
Lernambulanz der Zentralbibliothek.

Kooperation: In den Räumen der Bibliothek
werden Beratungen vom HoC angeboten.
Bibliotheksmitarbeiter wurden als Lernberater
ausgebildet und führen Beratungen durch.




Karlsruher Institut für Technologie

Lernambulanz in der KIT-Bibliothek

Zeitmanagement. Stressbewältigung.
Selbstmotivierung.

Jeden Dienstag in der
KIT-Bibliothek
13:45-15:15 Uhr, 3. Stock Altbau


HoC
House of Excellence


Lern
LABOR


KIT Bibliothek

4. Prüfungsphase



Infos lauern überall

Workshops | Schulungen | Führungen ab 19.10.2015
in der Fachbibliothek Hochschule Karlsruhe
Mo – Fr : 14.00 | Dauer: 30 Minuten

MO	DI	MI	DO	FR
Führung	Literatur-recherche	Literatur-verwaltung	Schreib-beratung	Lern-beratung



Hochschule Karlsruhe Technik und Wirtschaft
KIT Bibliothek
SchreibLABOR

SCHREIB BERATUNG UND INFOHÄPPCHEN AN DER HsKA

4. Prüfungsphase

Ergänzend bilden E-Learning-Angebote wichtige Bausteine.

Angebot: Videokurs Literaturrecherche Mithilfe unseres Videokurses "Literaturrecherche" lernen Sie Schritt für Schritt das richtige Vorgehen bei der Suche nach wissenschaftlicher Literatur. Die 6 Videos entstanden durch eine Kooperation des Instituts für Arbeitswissenschaft und Betriebsorganisation (ifab) mit dem Zentrum für Mediales Lernen (ZML) und der KIT-Bibliothek.

Kooperation: Kompetente Betreuung durch das ZML (HoC)

VIDEOTUTORIALS STATT VORLESUNG

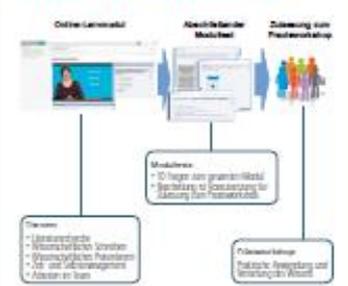
Neue Wege bei der Vermittlung wissenschaftlicher Arbeitstechniken

Die Fakultät für Maschinenbau geht neue Wege bei der Veranstaltung „Arbeitstechniken im Maschinenbau“ und wandelt eine Vorlesung in ein strukturiertes Online-Format um. Das auf 36 kurzen Videotutorials basierende Konzept behandelt die Themen: Literaturrecherche, wissenschaftliches Schreiben, wissenschaftliches Präsentieren, Ziel- und Selbstmanagement und Arbeiten im Team. Jede Thematik wurde inhaltlich von Fachexperten erarbeitet und anschließend gemeinsam mit dem Zentrum für Mediales Lernen hinsichtlich Umsetzung. Neben den Videos beinhaltet jede Lerninheit verteilte Zusatzmaterialien sowie Kontrollfragen zur Überprüfung des eigenen Lernfortschritts.

AUSGANGSSITUATION
Die Veranstaltung „Arbeitstechniken im Maschinenbau“ ist Pflichtbestandteil des Maschinenbaustudiums und soll den Studierenden ca. 600 pro Jahr die grundlegenden Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens in einem Ingenieurstudium vermitteln. Die Veranstaltung ist zusammengefasst aus einem Theorie- und einem Praktikum. Die Theorie wurde bislang in einer Vorlesung vermittelt. Die Praxis besteht aus 4 Workshopterminen, in denen die Studierenden in Kleingruppen ca. 20 THD die erlernten Techniken praktisch anwenden.

ZIEL DES VIDEOKURSES
Im Rahmen des Projektes wurde die Vorlesung der Veranstaltung „Arbeitstechniken im Maschinenbau“ durch ein Online-Modul auf Basis von Videotutorials ersetzt. Die Studierenden können so über die Lernplattform L&AS künftig flexibler auf die Lerninhalte zugreifen, auch nach Abschluss der Veranstaltung. Die Online-Module werden jeweils mit einem Modultest abgeschlossen, welcher Voraussetzung zur Teilnahme an den Workshopterminen ist. So kann sichergestellt werden, dass die praktischen Workshops an den vermittelten theoretischen Kenntnissen anknüpfen können.

AUFBAU DER VERANSTALTUNG



AUFBAU EINES MODULS



1. Grundlagen der Recherche
2. Vorbereitung der Recherche
3. Suche im KIT-Katalog
4. Suche in fachspezifischen Datenbanken
5. Suche über Internetsuchmaschinen
6. (Über-) Regionale Recherche und Literaturbeschaffung

5. Masterstudium

Das Masterstudium erfordert einen hohen Grad an selbstverantwortlichem Lernen.

Angebot: „Online-Kurs Informationskompetenz: Methodisch Planen, Recherchieren, Schreiben“ für Studierende und Promovierende der Natur- und Ingenieurwissenschaften. Es werden wichtige Schlüsselqualifikationen wie methodisches Arbeiten, Lerntechniken, Literaturrecherche und wissenschaftliches Schreiben vermittelt. Der Kurs ist modular aufgebaut.

Kooperation: KIT-Bibliothek und die Labore des HoC haben den Kurs gemeinsam erstellt.

ONLINE - KURS
 FÜR STUDIERENDE UND PROMOVIERENDE DER
 INFORMATIONSKOMPETENZ: METHODISCH PLANEN,
 RECHERCHIEREN, SCHREIBEN
 NATUR- UND INGENIEURWISSENSCHAFTEN



KIT Bibliothek






6. Promotion

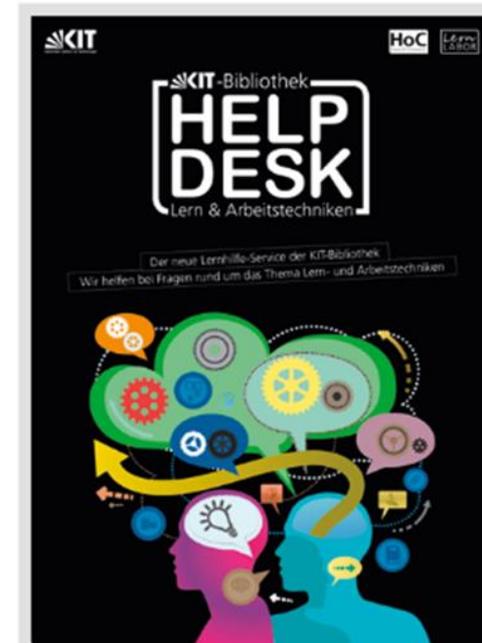
Kompetenzentwicklung in Bibliotheken kann gemeinsam mit Nachwuchswissenschaftlern bedarfsgerecht erarbeitet werden.

Angebot: Bibliothek als Forschungsgegenstand über Nutzerverhalten oder Umfragen

Kooperation: Forschungsbasierte Publikationen mit Promovierenden des HoC.

Das „Helpdesk Lern-und Arbeitstechniken“ an der KIT-Bibliothek – Lernberatung als neue Aufgabe für Bibliotheken

Michael Mönnich und Anne Linsler



raus, Privatleben und Studium räumlich voneinander zu trennen. Auch scheint das Lernen am Einzelplatz, aber in der Gegenwart von vielen anderen Lernenden, für viele Studierende motivierend zu sein.¹

Dieses veränderte Verhalten wirkt sich auch auf die Bibliotheken aus. In der Prüfungsphase sind die Lesesäle regelmäßig überfüllt, auch in Karlsruhe wird inzwischen die Verwendung von Pausenscheiben vorgeschrieben.² Zudem richtete die KIT-Bibliothek 2013 einen elektronischen Wegweiser für Lernplätze ein, der in Echtzeit die Belegung der einzelnen Lesesäle und Fachbibliotheken anzeigt.³ Lernraumentwicklung ist für die KIT-Bibliothek im Bereich Benutzung ein zentrales Thema. Es werden ständig neue Flächen hinzugefügt, die durch Abbau von Regalfächern in bestehenden Bibliotheksräumen sowie im Zuge von Um- und Neubauten entstehen, wie im neu erbauten Lernzentrum am Fasanenschloßchen, das von der Bibliothek verwaltet wird.⁴ In der Fachbibliothek Hochschule Karlsruhe – Technik & Wirtschaft konnten die Lernräume bei einem Umbau 2013 verdoppelt und zoniert werden.

Ein weiterer Schwerpunkt ist die Zusatznutzung von bestehenden Räumlichkeiten für das Selbstlernen: Ein prominentes und von der Bundesregierung als besonders innovativ gewürdigtes Beispiel ist die Nutzung von Freiflächen im Badischen Staatstheater als studentischem Lernraum „TheaBib& Bar“⁵ innerhalb des Festsaal und eröffnet im August 2014

b.i.t.online 17(2014), Nr.4, S. 342-346

Fazit

- Bündelung von Fachwissen zur Verbesserung und Optimierung der Angebotsstruktur
- Zusammenarbeit an allen thematischen Schnittstellen
- Eingliederung der Einzelprojekte in unsere gemeinsame Idee einer bedarfsgerechten Vermittlung von Informationskompetenz
- Durch integrative Angebote das Lehrportfolio der Fächer am KIT im Hinblick auf Informationskompetenz zu ergänzen

Fragen?



Dipl.-Biol. Diana M. Tangen
Stellvertretende Leiterin der Benutzungsabteilung
Leitung Informationskompetenz

KIT-Bibliothek
Straße am Forum 2,
76131 Karlsruhe
Tel: 0721/608-43107
tangen@kit.edu

www.bibliothek.kit.edu
KIT - Universität des Landes Baden-Württemberg und nationales
Forschungszentrum in der Helmholtz-Gemeinschaft