

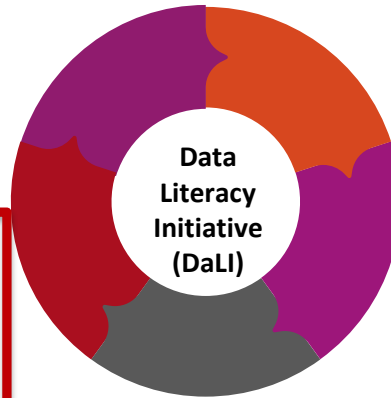
Gesamtprojekt Data Literacy an der TH Köln

Virtuelles VVZ

- Hochschulweites Angebot, bestehende Angebote mit Data Literacy Bezug integriert
- Verfügbar seit SoSe 2021
- Studienangebote von 15 Lehrenden aus 5 Fakultäten

Data Literacy Basismodul

- Umfassender Einblick in die verschiedenen Kompetenzen der Data Literacy
- Aktivierung der Studierenden durch ein durchgängiges begleitendes Datenprojekt
- Erstmaliges Angebot der Veranstaltung im WiSe2021



Data Literacy Zertifikat

- Entwicklung eines Zertifikats mit 13 ECTS bis hin zu virtuellem Studienschwerpunkt
- Erstmaliges Angebot des Zertifikats ab WiSe 2021

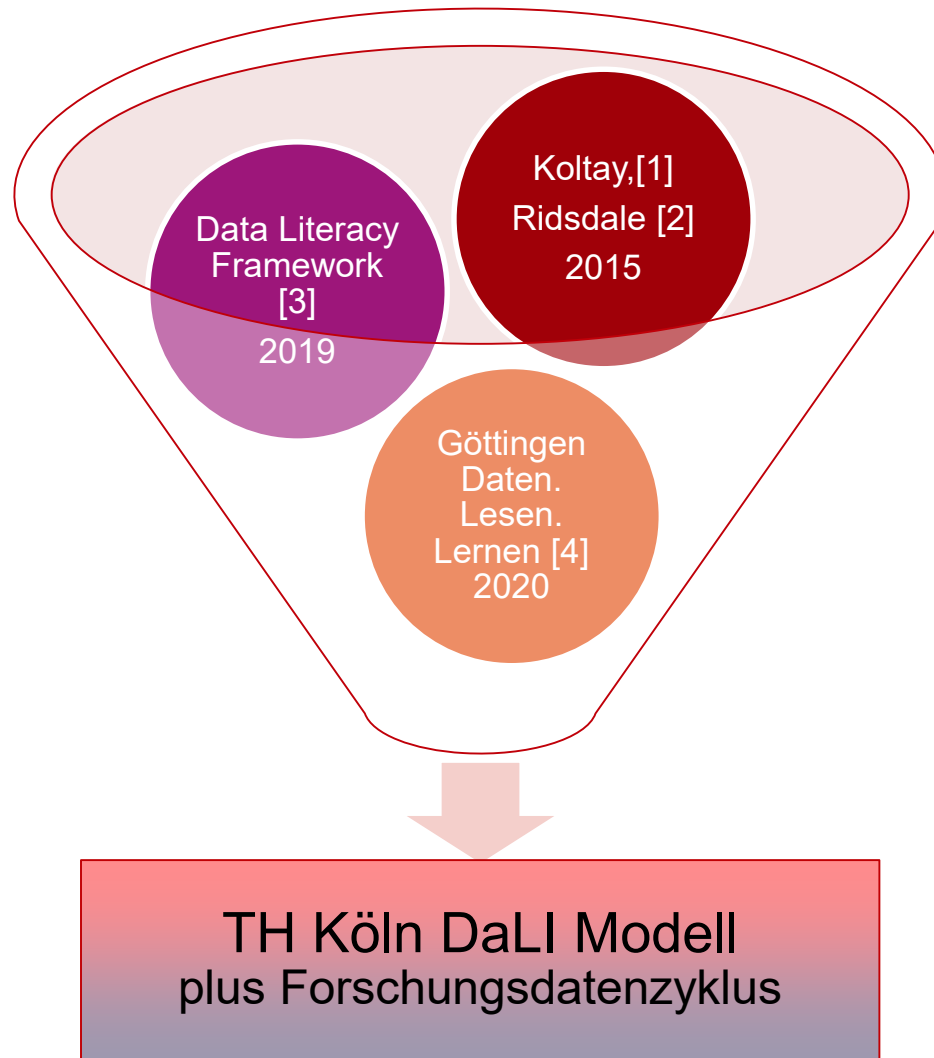
DaLI-Projektwoche

- Angebot einer Data Literacy Veranstaltung parallel zur HIP
- Erstmalige Durchführung im SoSe 2021: Entwicklung eines Learning Nuggets von Studierenden für Studierende zum Future Skill Data Literacy

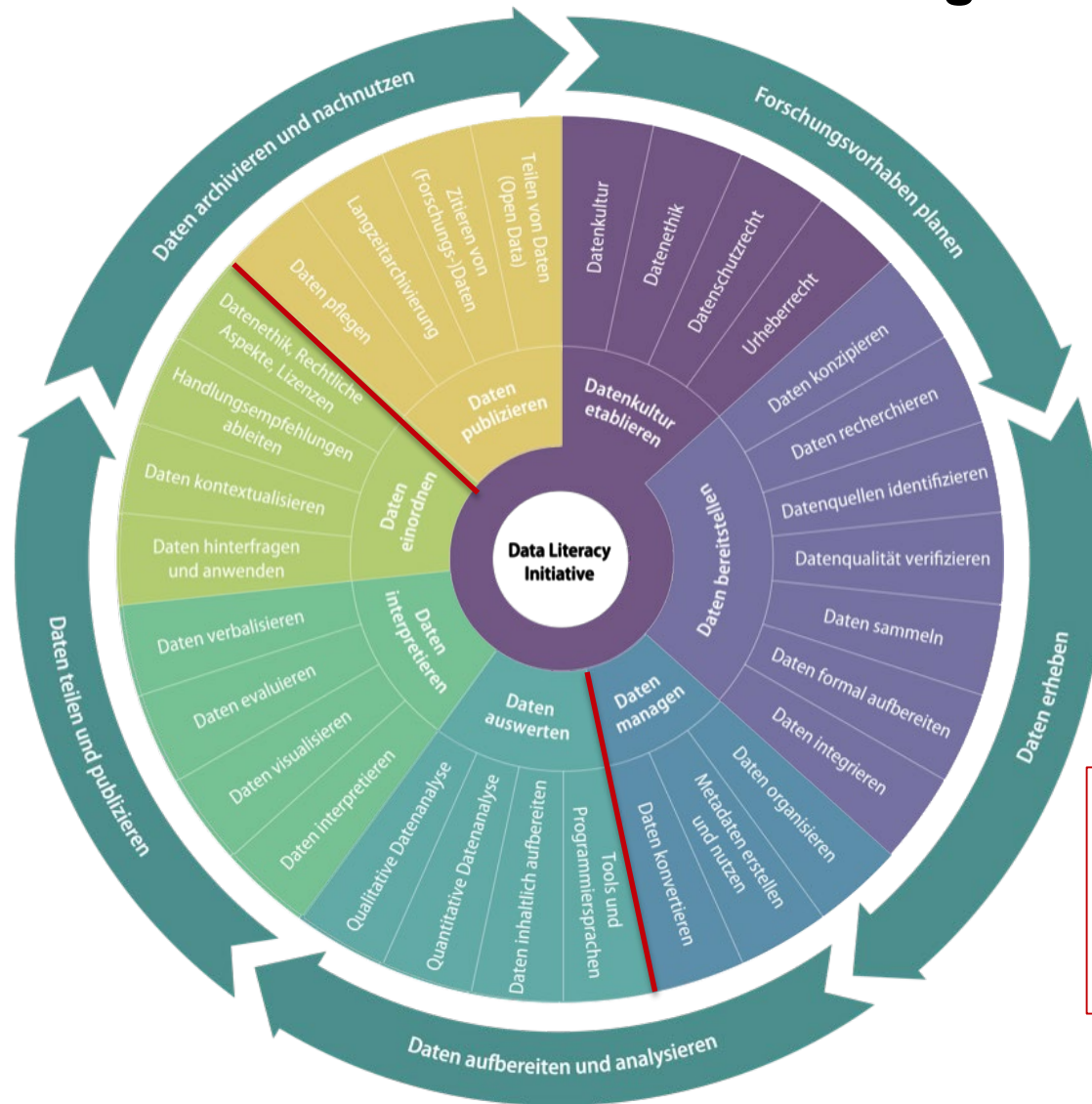
DaLI Lab

- Aufbau als Schnittstelle innerhalb und außerhalb der Hochschule für Projektunterstützung, Medienproduktion und Makerspace
- Hybride Plattform, digital und mobil (**mit Homebase in der Bibliothek**) vernetzt Akteure, Kontext und Forschung
 - Case Library für Projekte mit DaLI-Bezug geplant

„Zutaten zum Modell DaLI TH Köln“



Modell DaLI TH Köln mit Forschungsdatenzyklus

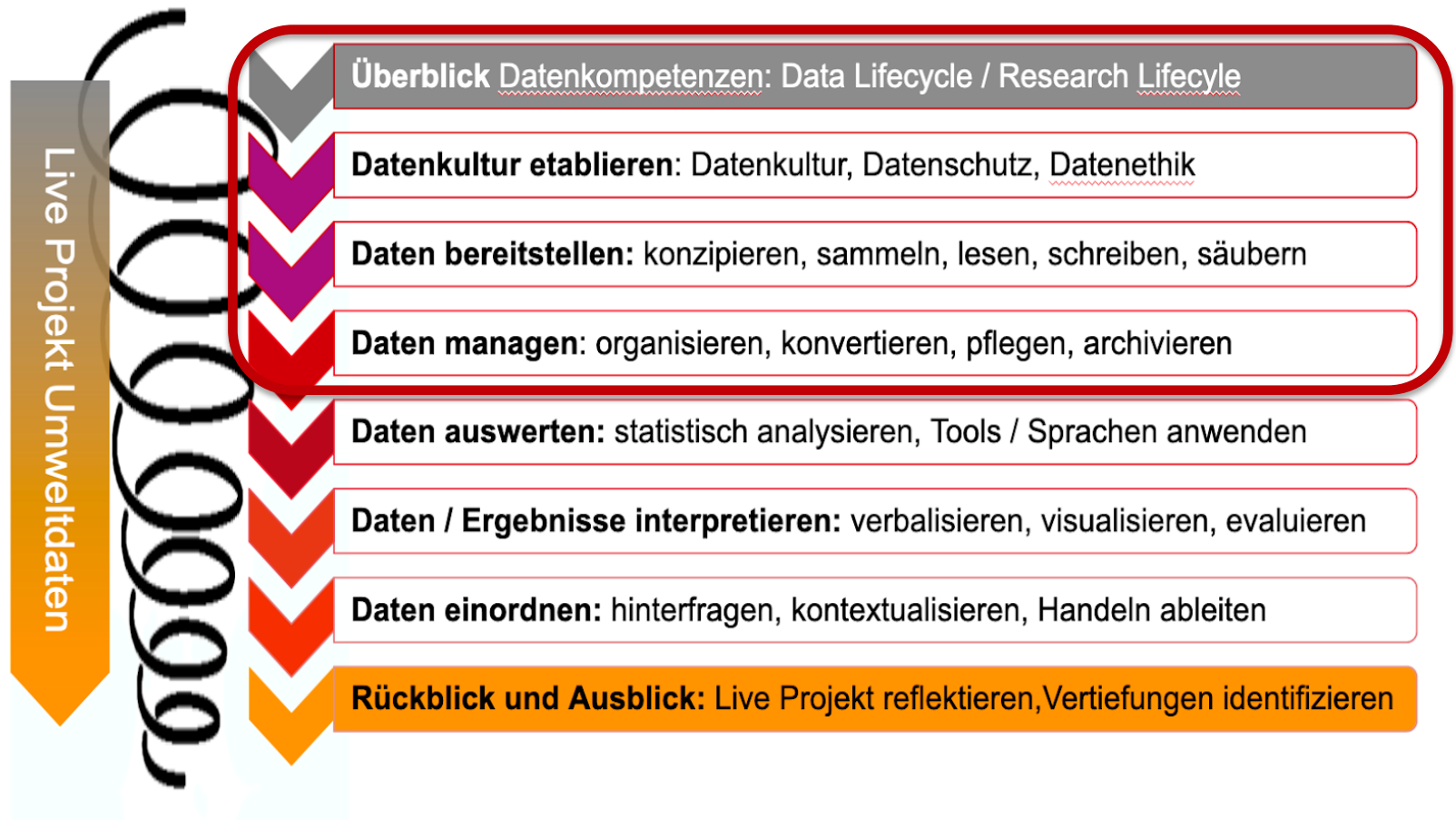


Rfll [5]:

1. administrative,
2. forschungsnahe und
3. forschende Tätigkeiten

Data Literacy Basismodul –

Was können Bibliotheken vermitteln?



Orientiert am Data Literacy Framework [4]

Bibliotheken und Datenkultur etablieren:



Datenkultur = Bewusstsein schaffen für die Bedeutung des korrekten Umgangs mit Daten

- Forschungsdaten Policy der eigenen Organisation? / ethische Fragen
 - Offene Daten s. Open Knowledge Foundation (www.okfn.de)
- ➔ ergänzt Schulungen zum wiss. Arbeiten bzw. Informationskompetenz



Räume / Infrastruktur bieten zu interdisziplinären Zusammenarbeit

- ➔ durch **Reallabore / Makerspaces** gemeinsamen Forschungsraum bieten
- ➔ Marketing: Bibliotheken bieten Zugänge **und** Infrastruktur



Datenethik: Verantwortung, Rechte, Intention, Datenqualität, Transparenz
[6]



Datenschutz- / Urheberrecht: ähnlich wie Urheberrecht, einerseits eine Aufgabe für Fachexperten, andererseits in Bibliotheken Beratung für Standard Use Cases möglich



Bibliotheken und Daten bereitstellen: konzipieren, sammeln, pflegen, formal aufbereiten



konzipieren: Datenmanagementpläne

- Forschungsdaten und –ergebnisse bereitstellen bzw. teilen
- Integration von Daten in eigene Systeme (u.a. Repositorien)



sammeln, recherchieren

- Identifikation / Recherche von Datenquellen: Forschungsdaten anderer Forscher recherchieren
- Qualität der Daten prüfen / verifizieren – FAIR Prinzipien



pflegen / Daten formal aufbereiten

- $TRUST = Authenticity + Understandability + Usability * Integrity$ [7]

Bibliotheken und Daten managen: organisieren, konvertieren, pflegen, archivieren

organisieren / teilen: Datenmanagementplänen (DMP)



DMP beschreiben den Umgang mit Daten während der Laufzeit und nach Projektende. [8]

konvertieren / pflegen:



Korrekte Datenablage in Repositorien; Pflege der Daten(-banken) - „Normdatenauszeichnung, Formatvalidierung und andere Standardisierungsmaßnahmen sind informationswiss. Fachkompetenz“ [9]

archivieren / nachnutzen:



Nachweis des Forschungsprozesses und seiner Ergebnisse, Infrastrukturaufgabe und Teil des Forschungsdatenmanagement (LZA)

Fazit

Generische Aspekte der Datenkultur, Datensammlung und des Datenmanagements sind **neue Arbeitsfelder** für Bibliotheken im Bereich administrative (Infrastruktur) und forschungsnahe Tätigkeiten.

Bestehende Schulungen können ergänzt, neue erstellt werden werden.
→ Hochschulweites Ausrollen / Marketing erforderlich

Besonders juristische Basisfragen sind disziplinübergreifend virulent.

Benötigt werden **neu aus- / fortgebildete Bibliothekarinnen und Bibliothekare** (Data Librarian / Data Steward /.....) bzw. IT-Fachkräfte für dezidierte IT-Aufgaben / Datenhandling

Ab Ende WiSe steht das Basismodul Datenkompetenz 1.0 über ORCA zur Verfügung – Wir freuen uns auf die Zusammenarbeit!

Herzlichen Dank!

Noch Fragen?

Referenzen

[1] Koltay, Tibor: Koltay: "Data literacy for researchers and data librarians";

in: Journal of Librarianship and Information Science, 2015, 1-12.

[2] Ridsdale, Chantel and Rothwell, James and Smit, Mike and Bliemel, Michael and Irvine, Dean and Kelley, Dan and Matwin, Stan and Wuetherick, Brad and Ali-Hassan, Hossam. Strategies and Best Practices for Data Literacy Education Knowledge Synthesis Report. Dalhouse University, January 2015.

[3] Stifterverband. Data Literacy Education NRW. URL: <https://www.stifterverband.org/data-literacy-education-nrw>. (Stand: 26.05.2021), November 2019.

[4] Katharina Schüller, Paulina Busch und Carina Hindinger. Future Skills: Ein Framework für Data Literacy. Hochschulforum Digitalisierung, Arbeitspapier Nr. 47, August 2019.

[5] Rat für Informationsinfrastrukturen (RfII): Digitale Kompetenzen – dringend gesucht! Empfehlungen zu Berufs- und Ausbildungsperspektiven für den Arbeitsmarkt Wissenschaft, <https://rfii.de/?p=3883> , 2019

[6] Gutachten der Datenethikkommission der Bundesregierung
[https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/publikationen/themen/it-digitalpolitik/gutachten-datenethikkommission.pdf?__blob=publicationFile&v=6/\(zuletzt abgerufen am 09.06.2021\)](https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/publikationen/themen/it-digitalpolitik/gutachten-datenethikkommission.pdf?__blob=publicationFile&v=6/(zuletzt%20abgerufen%20am%2009.06.2021))

Referenzen

- [7] Giarlo, MJ. (2013). Academic Libraries as Data Quality Hubs. Journal of Librarianship and Scholarly Communication 1(3):eP1059. <http://dx.doi.org/10.7710/2162-3309.1059>
- [8] Definition Datenmanagementplan. -<https://www.forschungsdaten.info/themen/informieren-und-planen/datenmanagementplan/>
- [9] Cremer, Fabian/ Klaffki, Lisa/ Steyer, Timo: "Redaktionssache Forschungsdaten" in: Bibliothek Forschung und Praxis, vol. 43, no. 1, pp. 118-125. <https://doi.org/10.1515/bfp-2019-2018>, 2019